

# EU och riksdagen

Lärohandledning till Vem har makten? och Vad gör EU för miljön?





## Innehåll

Syfte och mål .....	4
Hur du som lärare kan använda materialet .....	4
Så löser eleverna uppgifterna.....	4
Beskrivning av elevuppgifter.....	4
Koppling till styrdokument.....	6
Uppstartsövningar .....	7
Begreppslista.....	9
Facit 1 X 2-frågor .....	10
Facit Sant eller falskt.....	11
Tips på källor .....	12
Vad är EU och hur fungerar arbetet med EU-frågor i Sverige? .....	15
Europeiska unionen – ett unikt samarbete .....	15
EU:s befogenheter inom olika politikområden.....	15
EU:s institutioner .....	16
Europeiska rådet .....	16
EU-kommissionen .....	16
Ministerrådet .....	17
Europaparlamentet .....	18
EU-domstolen .....	19
Europeiska centralbanken och Europeiska revisionsrätten ...	19
Lagstiftningsprocessen i EU .....	19
Olika typer av EU-lagar .....	20
Riksdagen och EU.....	20
Regeringen och den ständiga representationen i Bryssel .....	23
EU:s påverkan på svensk lagstiftning.....	23
EU-medborgarnas möjlighet till inflytande .....	24
Vad gör EU för miljön och klimatet? .....	24
Bakgrundsinformation till uppstartsövning 3 – EU påverkar din vardag .....	26
Bakgrundsinformation till uppstartsövning 5 – Heta stolen: Ja eller nej? .....	28
Uppstartsövningar för utskrift .....	29

## EU och riksdagen

### Lärarhandledning till *Vem har makten?* och *Vad gör EU för miljön?*

Studiematerialet *EU och riksdagen* handlar om EU och riksdagens arbete med EU-frågor. Det består av en lärarhandledning och två teman med uppgifter. Temat *Vem har makten?* handlar om EU:s institutioner, lagstiftningsprocessen i EU och riksdagens arbete med EU-frågor. Temat *Vad gör EU för miljön?* fokuserar på EU:s miljö- och klimatpolitik. Materialet riktar sig främst till elever i gymnasiet men kan också användas i årskurs 7–9.

Lärarhandledningen innehåller anvisningar för hur materialet kan användas, förslag på uppstartsövningar och facit till 1 X 2- och Sant eller falskt-frågor. I lärarhandledningen finns även en faktatext om EU och riksdagens arbete med EU-frågor.

Uppgifter som kan användas i undervisningen finns för respektive tema i delarna Elevuppgifter och Rollspel. Elevuppgifterna består av faktafrågor, fördjupningsuppgifter och 1 X 2- och Sant eller falskt-frågor. I rollspelen får eleverna genom upplevelsebaserat lärande lära sig mer om hur riksdagen arbetar med EU-frågor.

Lärarhandledningen, elevuppgifterna och rollspelen kan laddas ner från på riksdagens webbplats.

### Syfte och mål

Materialet ska komplettera undervisningen om riksdagen och EU i ämnet samhällskunskap. Målet är att eleverna ska:

- öka sina kunskaper om vad EU är och vad EU gör
- öka sina kunskaper om EU:s miljö- och klimatpolitik
- förstå hur riksdagen arbetar med EU-frågor

- få en djupare förståelse för vilken inverkan EU-medlemskapet har på Sverige och svensk lagstiftning.

### Hur du som lärare kan använda materialet

Studiematerialet innehåller en mängd olika elevuppgifter. Tanken är att du som lärare själv väljer vilka områden och uppgifter du tycker passar din undervisning och dina elever bäst. Materialet innehåller både enklare och mer avancerade uppgifter. Det finns faktafrågor där eleverna får redogöra för information och fördjupningsuppgifter där eleverna får möjlighet att analysera och reflektera kring olika frågor. Det finns även 1 X 2- och Sant eller falskt-uppgifter som kan användas som uppstartsövningar eller som uppgifter längre fram i undervisningen. Tanken är att materialet ska vara som ett smörgåsbord där du som lärare själv väljer ut det som du vill använda dig av.

### Så löser eleverna uppgifterna

Många av elevuppgifterna går att lösa med hjälp av riksdagens webbplats. Eleverna kan även använda andra källor på webben eller läroböcker för att söka information. Flera elevuppgifter innehåller också direkta hänvisningar till relevanta webbplatser. Tips på källor och en lista med centrala begrepp finns längre fram i lärarhandledningen.

### Beskrivning av elevuppgifter

#### Uppstartsövningar

Uppstartsövningarna passar för att inleda ett arbetsområde om EU. Du kan välja att göra en eller flera av dessa. Om du har tänkt att göra rollspelet *Vem bestämmer om arbetsmarknaden: Sverige eller EU?* senare under arbetsområdet

är det särskilt passande att använda sig av uppstartsövningen *EU påverkar din vardag*. Uppstartsövningarna finns endast i lärohandledningen och ingår inte i elevmaterialet med uppgifter som kan delas ut till eleverna.

### Faktafrågor

Faktafrågorna är tänkta att användas i början av arbetsområdet. De tar upp grundläggande fakta om EU:s institutioner och riksdagens arbete med EU-frågor och går relativt snabbt att besvara. Frågorna kan lösas med hjälp av *Så fungerar riksdagen* och *Så fungerar EU* på riksdagens webbplats.

### Fördjupningsuppgifter

I fördjupningsuppgifterna får eleverna analysera och reflektera kring olika frågor. Uppgifterna är indelade i olika kategorier där du som lärare väljer vilka uppgifter som eleverna ska arbeta med. Det finns både lättare och svårare uppgifter. Vissa uppgifter kan ta en hel lektion, medan andra kan göras på kortare tid.

Flera av fördjupningsuppgifterna kan användas för examination. De kan på olika sätt kopplas ihop med de betygskriterier i samhällskunskap som till exempel handlar om att använda begrepp, redogöra, analysera och argumentera.

För några av fördjupningsuppgifterna väljer du som lärare hur de ska genomföras och redovisas. Dessa uppgifter är markerade med en stjärna. Flera av uppgifterna kan användas i ämnesövergripande arbete tillsammans med till exempel svensk- eller engelskämnet.

Några förslag på hur dessa uppgifter kan genomföras:

- argumenterande tal eller säljpitch (kan göras i grupp eller individuellt)
- argumenterande eller utredande text
- debatt
- reklamfilm, nyhetsinslag eller podcast (kan göras i grupp eller individuellt)

- muntliga redovisningar individuellt eller i grupp (till exempel tvärgruppsredovisningar).

### 1 X 2-frågor och Sant eller falskt?

Quizfrågorna går snabbt att genomföra. De kan användas antingen som uppstartsövningar för att få information om elevernas förkunskaper, som repetitionsfrågor eller som enklare provfrågor vid slutet av arbetsområdet. Alla frågor har endast ett korrekt svar. Frågorna finns i Elevuppgifter för respektive tema och facit finns i lärohandledningen.

### Rollspel

I rollspelen får eleverna arbeta med upplevelse-baserat lärande och på ett interaktivt sätt lära sig mer om hur riksdagen arbetar med EU-frågor. Rollspelen utgår från autentiska EU-ärenden och riktar sig främst till elever på gymnasienivå.

Till temat *Vem har makten?* finns två rollspel. Rollspelet *Vem bestämmer om arbetsmarknaden: Sverige eller EU?* fokuserar på EU:s befogenheter och bestämmanderätt utifrån frågan om minimilöner, medan rollspelet *Samråd i EU-nämnden: Ska kvinnor kvoterats in i styrelser?* fokuserar på arbetet i riksdagens EU-nämnd med utgångspunkt i frågan om könskvotering.

Till temat *Vad gör EU för miljön?* finns rollspelet *Vem bestämmer om skogen: Sverige eller EU?* som fokuserar på EU:s befogenheter och bestämmanderätt när det gäller skogsbruk och miljöfrågor.

Varje rollspel tar minst 90 minuter att genomföra. Vill du genomföra mer än ett rollspel med din klass kan du dela klassen i två grupper som får arbeta med varsitt rollspel. Efter genomfört rollspel finns diskussionsfrågor där eleverna får reflektera kring övningen. Då rollspelen kräver en del förkunskaper om EU och riksdagens EU-arbete rekommenderar vi att rollspel genomförs i slutet av arbetsområdet.

Rollspelen kan användas för examination då de kan kopplas ihop med de betygskriterier i samhällskunskap som berör analys, argumentation och källanvändning. Vid användning av

rollspel som examinerande uppgift bör större klasser delas i två grupper för att alla elever ska få möjlighet att komma till tals och kunna visa sina kunskaper. De två grupperna kan antingen genomföra samma rollspel eller arbeta med två olika rollspel.

## Koppling till styrdokument

### Samhällskunskap 1a1 och 1b (Lgy 11)

Materialet har följande kopplingar till ämnets syfte:

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna, såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.
- Kunskaper om historiska förutsättnings betydelse för dagens samhälle samt om hur olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.
- Förmåga att analysera samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder.
- Förmåga att söka, kritiskt granska och tolka information från olika källor samt värdera källornas relevans och trovärdighet.
- Förmåga att uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.

Materialet berör följande delar av ämnets centrala innehåll:

- Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika

nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån grundläggande demokratimodeller.

Materialet kan också användas i kurserna Samhällskunskap 2 och Samhällskunskap 3 som del i en tematisk fördjupning.

### Samhällskunskap årskurs 7–9 (Lgr 22)

Materialet har följande kopplingar till ämnets syfte:

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- kunskaper om demokratiska värden och beslutsprocesser samt om mänskliga rättigheter
- kunskaper om sociala, ekonomiska, politiska, rättsliga och mediala förhållanden och strukturer i samhället, och
- förmåga att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor.

Materialet berör följande delar av ämnets centrala innehåll:

#### Beslutsfattande och politiska idéer

- Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, Sametinget, regioner och kommuner.
- Var olika beslut fattas och exempel på hur besluten påverkar individer, grupper och samhället i stort. Individers och gruppers möjligheter att påverka den demokratiska processen.

#### Rättigheter och rättsskipning

- Friheter, rättigheter och skyldigheter i demokratiska samhällen. Dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter, till exempel gränsen mellan yttrandefrihet och kränkningar i sociala medier.

#### Granskning av samhällsfrågor

- Lokala, nationella och globala samhällsfrågor och olika perspektiv på dessa.

- Kritisk granskning av information, ståndpunkter och argument som rör samhällsfrågor i såväl digitala medier som i andra typer av källor.

## Uppstartsövningar

Uppstartsövningarna 1–3 kan användas till båda temana. Uppstartsövningarna 4–5 hör ihop med temat *Vad gör EU för miljön?* Bakgrundsinformation till uppstartsövning 3 och 5 finns i slutet av lärohandledningen.

### 1. Vilken roll i lagstiftningsprocessen vill du ha?

Eleverna ska ta ställning till vilken roll i lagstiftningsprocessen de tycker är viktigast – att lägga fram förslag eller att fatta beslut. Det kan till exempel handla om resmål för en skolresa, ett val av studiebesök som klassen ska göra under terminen eller vad klassen ska föreslå till elevrådet.

Eleverna ska bestämma sig för om de vill vara med i den grupp som har rätt att lägga fram förslag eller i den grupp som ska fatta beslut. De elever som vill tillhöra gruppen som får lägga fram förslag ställer sig i ett hörn i klassrummet, medan de elever som vill vara med i gruppen som får fatta beslut ställer sig i ett annat hörn.

De elever som står i samma hörn får under 2–3 minuter prata med varandra om varför de har valt just det alternativet.

Låt därefter några elever från varje grupp berätta varför de har ställt sig just där. Vad fick dem att välja just den grupp som får lägga fram förslag eller fatta beslut? Om en elev ändrar åsikt får hen byta hörn.

Diskutera därefter i helklass nedanstående frågor:

- Varför är rätten att lägga fram förslag och fatta beslut ofta uppdelad på olika institutioner?
- Vad är fördelarna med att ingå i den grupp som lägger fram förslag?

- Vad är fördelarna med att ingå i den grupp som fattar beslut?

Efter diskussionen kan du som lärare gärna ta upp hur lagstiftningsprocessen fungerar i Sverige och i EU samt jämföra vilka likheter och skillnader som finns när det gäller vem som lägger fram förslag och vem som fattar beslut. Ett bra sätt för eleverna att minnas vem som gör vad inom EU är att i slutet av övningen peka på vardera grupp och säga – Ni är EU-kommissionen (hörnet för att lägga fram förslag) och ni är ministerrådet och Europaparlamentet (hörnet för att fatta beslut).

### 2. Vad är EU för dig?

Låt eleverna i par eller mindre grupper samtala om nedanstående frågor. Följ upp med en diskussion i helklass.

- Vad tycker du är viktigast med EU-samarbetet?
- Har EU påverkat dig i din vardag på något sätt och i så fall hur?
- Finns det något som du skulle vilja att EU-länderna samarbetar om och i så fall varför?

### 3. EU påverkar din vardag

Använd korten *Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller*, *Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar* och *Ångerrätt vid köp av vara på nätet*. Eleverna ska delas upp i mindre grupper och varje grupp ska få en kopia av varje kort. Skriv ut ett antal kopior av korten. Dessa hittar du sist i lärohandledningen.

När eleverna har delats in i mindre grupper och tilldelats de tre korten ska de diskutera om de tror att de olika lagarna är lagar som EU gemensamt har fattat beslut om eller om det är lagar som endast riksdagen har fattat beslut om (liknande lagar kan finnas i andra medlemsländer, men rätten att fatta beslut ligger endast på de nationella parlamenten). Gå igenom de olika lagarna i helklass och låt grupperna berätta

om hur de har resonerat. Fakta om de olika lagarna finns i slutet av lärarhandledningen.

Låt sedan eleverna resonera i helklass om hur stort inflytande EU har på svensk lagstiftning. Uppfattar eleverna att EU har stort eller litet inflytande? Har de någon uppfattning om EU:s påverkan på svensk lagstiftning skiljer sig mellan olika politikområden (till exempel för områden som miljö, kultur och konsumenträtt)?

Efter diskussionen får du som lärare gärna berätta om hur stor del av svensk lagstiftning som grundar sig i EU-lagstiftning och vilka politikområden som EU har stort respektive litet inflytande över. Information om detta finns i faktabakgrunden *Vad är EU och hur fungerar arbetet med EU-frågor i Sverige?* längre fram i lärarhandledningen.

#### 4. Vem ska bestämma om miljön och klimatet?

Eleverna ska i en värderingsövning ta ställning till vem de tycker bör ta beslut om vilka lagar som ska gälla inom området miljö och klimat.

Välj (minst) fyra av följande alternativ och låt eleverna ställa sig på den plats i klassrummet som representerar det alternativ som de står bakom: EU, FN, Sveriges riksdag, forskare, företag, miljöorganisationer, unga personer eller personer i länder som drabbas hårdast av klimatförändringar. De elever som står på samma alternativ får under 2–3 minuter prata med varandra om varför de har valt just det alternativet.

Låt därefter några elever från varje grupp berätta om varför de har ställt sig just där. Vad fick dem att välja just det alternativet? Om en elev ändrar åsikt får hen byta plats.

Diskutera därefter i helklass nedanstående frågor:

- Vem bär ansvaret för att lösa miljö- och klimatfrågorna?
- Vem ska ha rätt att besluta i dessa frågor?

Efter diskussionen kan du som lärare gärna ta upp hur omfattande samarbetet mellan EU-länderna är när det gäller miljö- och klimatfrågor och att det är ett område där EU stiftar många bindande lagar, oftast med majoritetsbeslut. Ta gärna in några konkreta exempel på hur EU-lagstiftningen på området syns i elevernas vardag, till exempel i form av förbudet mot vissa engångsprodukter i plast som bland annat lett till att det inte längre finns sugrör i plast eller plastbestick på de flesta snabbmatsrestauranger.

#### 5. Heta stolen: Ja eller nej?

Sätt eleverna i en ring och läs upp ett påstående i taget. De elever som håller med om påståendet ställer sig upp och byter plats med någon annan som också håller med. De som inte håller med om påståendet sitter kvar på sina platser. Låt några elever motivera sina val efter varje påstående.

1. Förbjud alla korta flygresor.
2. Förbjud alla bensin- och dieslbilar.
3. Förbjud alla engångsprodukter gjorda av plast.
4. Elektronikprodukter, som till exempel mobiltelefoner, får bara bytas ut vart femte år.
5. Förbjud varor som har producerats utanför Europa.
6. Förbjud privatpersoner att köra bil i städer.
7. Inför krav på att alla bärbara elektroniska produkter ska kunna laddas med samma sorts laddare.
8. Inför obligatoriska avgifter vid returer av produkter köpta på internet.
9. Begränsa antalet nya klädesplagg man får köpa per år.
10. Inför krav på att skolor, förskolor, sjukhus, äldreboenden och fängelser etc. endast får servera vegetarisk kost.



## Begreppslista

avvikande ståndpunkt (i EU-nämnden)  
delade befogenheter  
Sveriges ständiga representation vid Europeiska unionen  
direktiv  
enhällighet  
enkel majoritet  
EU-domstolen  
EU-kommissionen  
EU-nämnden  
EU-toppmöte  
Europaparlamentet  
Europeiska rådet  
Europeiska unionens råd/ministerrådet  
exklusiva befogenheter  
fördrag  
förordning  
kvalificerad majoritet  
Lissabonfördraget  
lobbyism  
mandat (från EU-nämnden)  
medborgarinitiativ  
mellanstatlighet  
nationell kompetens  
ordinarie lagstiftningsförfarande  
riksdagens utskott  
rådskonstellation  
samråd  
subsidiaritetsprincipen  
subsidiaritetsprövning  
triloger (trepartssamtal)  
överstatlighet  
överträdelseförfarande

## Facit 1 X 2-frågor

1.	Hur många av de 705 parlamentarikerna i Europaparlamentet representerar Sverige?	X
2.	Hur ofta är det val till Europaparlamentet?	X
3.	När är nästa val till Europaparlamentet?	1
4.	Vilken institution i EU har rätt att lägga fram lagförslag?	1
5.	Vilken av EU:s institutioner kan man säga motsvarar Sveriges regering?	1
6.	Vilka av EU:s institutioner fattar beslut om lagar?	2
7.	Hur många kommissionärer har EU-kommissionen?	X
8.	Vad ska EU-kommissionärerna representera?	2
9.	Vad ska EU-parlamentarikerna representera?	1
10.	Vad ska ministrarna i ministerrådet representera?	X
11.	Vad är ett direktiv?	2
12.	Vilka representerar Sverige i Europaparlamentet?	X
13.	Hur arbetar utskotten i riksdagen med EU-frågor?	1
14.	Riksdagen granskar vissa EU-förslag utifrån subsidiaritetsprincipen. Men vad handlar den principen egentligen om?	1
15.	Måste alla medlemsländer vara överens för att man ska kunna ta ett beslut inom EU?	X

\* Det krävs minst en miljon underskrifter från medborgare i minst sju medlemsländer.

## Facit Sant eller falskt

1.	I EU är det både Europaparlamentet och ministerrådet som fattar beslut om nya EU-lagar.	S
2.	Vid möten i ministerrådet representeras Sverige av riksdagsledamöter.	F
3.	De lagar som EU fattar beslut om är frivilliga för medlemsländerna att följa.	F
4.	I EU kan både EU-kommissionen, Europaparlamentet och ministerrådet lägga fram förslag på nya EU-lagar.	F
5.	Alla EU:s medlemsländer är med i den ekonomiska och monetära unionen (EMU) och ska införa euro som valuta inom tio år.	F
6.	En del av Schengenavtalet innebär att passkontrollerna mellan medlemsländerna har tagits bort.	S
7.	Ett EU-land kan inte bli uteslutet ur EU.	S
8.	För att bli medlem i EU måste det land som ansöker vara en stabil demokratisk rättsstat som respekterar mänskliga rättigheter.	S
9.	EU har en gemensam inre marknad med fri rörlighet för varor, tjänster, personer och kapital.	S
10.	Om en svensk lag står i strid med en EU-lag gäller svensk lag.	F
11.	En EU-förordning är en EU-lag som gäller på exakt samma sätt i alla EU-länder.	S
12.	Ett EU-direktiv är ett förslag från riksdagen till Europaparlamentet.	F
13.	Ett EU-fördrag bestämmer hur EU-länderna ska samarbeta.	S
14.	Ett medlemsland kan bli av med sin rösträtt i ministerrådet.	S
15.	Ett lagförslag från EU:s medborgare – ett så kallat medborgarinitiativ – behöver minst en miljon underskrifter för att bli antaget av EU-kommissionen.*	F

## Tips på källor

Nedan finns en lista på användbara källor med en kort beskrivning av varje källa.

### Riksdagens information om EU

#### EU på 10 minuter

I studiematerialet EU på 10 minuter får du en snabb koll på vad det innebär att Sverige är medlem i EU och hur EU-samarbetet går till. På den länkade sidan hittar du även annat användbart informationsmaterial om EU som går att ladda ned som pdf eller beställa i tryckt version.

[www.riksdagen.se/globalassets/03.-dokument-och-lagar/bestall-och-ladda-ner/studiematerial/eu-pa-10-min-eu](http://www.riksdagen.se/globalassets/03.-dokument-och-lagar/bestall-och-ladda-ner/studiematerial/eu-pa-10-min-eu)

#### Så fungerar EU

På riksdagens webbplats finns grundläggande information om EU och dess institutioner, hur en EU-lag blir till och hur Sverige påverkas av medlemskapet.

[www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/](http://www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/)

#### Så arbetar EU-nämnden

Information om hur riksdagens EU-nämnd arbetar.

[www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/utskotten-och-eu-namnden/sa-arbetar-eu-namnden/](http://www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/utskotten-och-eu-namnden/sa-arbetar-eu-namnden/)

### Information och databaser från EU:s institutioner

#### EU:s egna databaser för lagstiftning

I databasen Eurlex på EU:s officiella webbplats finns alla EU:s rättsliga texter samlade. Här kan du följa EU:s arbetsprocess.

[eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=sv](http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=sv)

Sammanfattningar av EU-lagstiftning sorterat på politikområde.

[eur-lex.europa.eu/browse/summaries.html](http://eur-lex.europa.eu/browse/summaries.html)

Oeil är Europaparlamentets databas som innehåller ärenden från 1994 och framåt.

[oeil.secure.europarl.europa.eu/oeil/home/home.do](http://oeil.secure.europarl.europa.eu/oeil/home/home.do)

### EU-institutionernas officiella webbplatser

EU-kommissionens officiella webbplats.

[ec.europa.eu/info/index\\_sv](http://ec.europa.eu/info/index_sv)

Europaparlamentets officiella webbplats.

[www.europarl.europa.eu/portal/sv](http://www.europarl.europa.eu/portal/sv)

Ministerrådets officiella webbplats.

[www.consilium.europa.eu/sv/](http://www.consilium.europa.eu/sv/)

### Eurobarometer

EU:s egna instrument för opinionsundersökningar om aktuella EU-frågor.

[europa.eu/eurobarometer/screen/home](http://europa.eu/eurobarometer/screen/home)

### Europaparlamentets utredningstjänst (EPRS)

Europaparlamentets information om hur EU påverkar din vardag och vad EU gör för skillnad för olika grupper i samhället.

[epthinktank.eu/tag/what-europe-does-for-you/](http://epthinktank.eu/tag/what-europe-does-for-you/)

### Europeiska unionen – Vad är den och vad gör den?

Broschyr som handlar om vad EU är och gör. Innefattar en beskrivning av bland annat EU:s arbete inom 35 olika områden för att förbättra människors liv såväl i Europa som på andra håll och de institutioner som utgör kärnan i EU:s beslutsprocess och hur deras beslut omsätts i konkret handling.

[op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/sv/](http://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/sv/)

### Lättläst information om EU

Övergripande information om EU i lättläst format.

[european-union.europa.eu/easy-read\\_sv](http://european-union.europa.eu/easy-read_sv)

### Rollspel om ett EU-direktiv

Europeiska kommissionens representation i Sverige har tagit fram ett interaktivt rollspel om choklad för användning i klassrummet, där eleverna får lära sig om lagstiftningsprocessen inom EU.

[sweden.representation.ec.europa.eu/bo-arbeta-studera/studier-och-praktikplatser/rollspel-beslutsfattande-i-eu-med-tema-choklad\\_sv](http://sweden.representation.ec.europa.eu/bo-arbeta-studera/studier-och-praktikplatser/rollspel-beslutsfattande-i-eu-med-tema-choklad_sv)

### Undervisningsmaterial från EU

EU har eget undervisningsmaterial för alla åldrar. Här finns lektionsupplägg, elevuppgifter och quiz med mera.

[www.consilium.europa.eu/sv/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/?utm\\_campaign=utbyten-2023-02-20&utm\\_medium=email&utm\\_source=apsis-learning-corner.learning.europa.eu/index\\_sv.op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/sv/index.html](http://www.consilium.europa.eu/sv/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/?utm_campaign=utbyten-2023-02-20&utm_medium=email&utm_source=apsis-learning-corner.learning.europa.eu/index_sv.op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/sv/index.html)

### EUcraft – en digital simulator

Ett digitalt spel där eleverna får axla rollen som minister i ett EU-land och uppleva EU:s beslutsprocess genom att förhandla om aktuella frågor: [learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eucraft-digital-simulation-game\\_sv](http://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eucraft-digital-simulation-game_sv).

### Källor med specifik koppling till temat Vad gör EU för miljön?

EU:s eget undervisningsmaterial om den gröna given:

[learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-green-deal\\_sv](http://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-green-deal_sv).

EU:s miljöpolitik i EU-fördraget:

[eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=celex%3A12016E191](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=celex%3A12016E191).

Kommissionens sida för den gröna given:

[commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal\\_sv](http://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_sv).

### Redo för den gröna utmaningen?

Ett undervisningsmaterial med information och idéer om hållbarhetsfrågor för högstadies- och gymnasielärare. Materialet är en del av kampanjen Green Trip för hållbara projekt och livsstilar bland unga i Europa:

[https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/ready-green-challenge\\_sv](https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/ready-green-challenge_sv).

### Sieps sida för EU:s miljö- och klimatpolitik:

[www.sieps.se/teman/tema-eus-miljo--och-klimatpolitik/](http://www.sieps.se/teman/tema-eus-miljo--och-klimatpolitik/).

Regeringens strategi för omställningen till en cirkulär ekonomi i Sverige:

[www.regeringen.se/globalassets/regeringen/bilder/klimat--och-naringslivsdepartementet/klimat-och-miljo/cirkular-ekonomi---strategi-for-omstallningen-i-sverige/](http://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/bilder/klimat--och-naringslivsdepartementet/klimat-och-miljo/cirkular-ekonomi---strategi-for-omstallningen-i-sverige/).

### Övriga källor

Europakommentaren (Centrum för europaforskning, Lunds universitet)

Europakommentaren är en forskarblogg där forskare och doktorander med ett intresse för frågor som rör Europa skriver inlägg om aktuella frågor inom EU. Där finns till exempel en artikelserie om EU-frågorna i den svenska valrörelsen.

[europakommentaren.eu/2018/06/14/eu-i-riksdagsvalet/](http://europakommentaren.eu/2018/06/14/eu-i-riksdagsvalet/)

[europakommentaren.eu/2022/09/08/eu-i-riksdagsvalet-del-1/](http://europakommentaren.eu/2022/09/08/eu-i-riksdagsvalet-del-1/)

[europakommentaren.eu/2022/09/09/eu-i-riksdagsvalet-del-2/](http://europakommentaren.eu/2022/09/09/eu-i-riksdagsvalet-del-2/)

[europakommentaren.eu/2022/09/11/eu-i-riksdagsvalet-del-3/](http://europakommentaren.eu/2022/09/11/eu-i-riksdagsvalet-del-3/)

### Europapodden

Sveriges Radios (SR) podd om aktuella frågor inom europeisk politik.

[sverigesradio.se/europapodden](http://sverigesradio.se/europapodden)

### Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF)

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) har tagit fram webbutbildningen *Prata EU*. Den är kostnadsfri och riktar sig till yrkesverksamma som möter unga i skolan eller på fritiden. Till webbutbildningen finns en verktygslåda med metoder och övningar som kan användas i klassrummet.

[www.mucf.se/verktug/prata-eu-med-unga](http://www.mucf.se/verktug/prata-eu-med-unga)

**Svenska institutet för europapolitiska studier**

Svenska institutet för europapolitiska studier (Sieps). Här finns aktuella forskningsrapporter, föreläsningar och seminarier om EU. Sieps har även poddar där aktuella EU-frågor diskuteras. [sieps.se/](https://sieps.se/)

## Vad är EU och hur fungerar arbetet med EU-frågor i Sverige?

I avsnittet *Vad är EU och hur fungerar arbetet med EU-frågor i Sverige?* finns information om EU och riksdagens arbete med EU-frågor som eleverna bör ha kunskap om för att kunna göra uppgifterna. Informationen riktar sig framför allt till dig som lärare. Du kan låta eleverna läsa hela eller delar av texten på egen hand eller gå igenom informationen tillsammans med dem.

### Europeiska unionen – ett unikt samarbete

Europeiska unionen (EU) är en union mellan 27 europeiska länder. Medlemsländerna samarbetar i olika frågor, till exempel transport, energi, miljö och jordbruk. Samarbetet sker på flera nivåer: lokalt, regionalt och nationellt. Det som ofta framhålls som unikt med EU är att det inte är ett renodlat mellanstatligt (internationellt) samarbete, men består inte heller enbart av ett överstatligt (federalt) samarbete.

EU-samarbetet har en mellanstatlig grund; det är medlemsländerna som gemensamt bestämmer vilka befogenheter EU ska ha, och EU kan inte på egen hand utöka dessa befogenheter. På vissa politikområden är samarbetet av överstatlig karaktär eftersom de självständiga medlemsländerna där har överlåtit en del av sin beslutanderätt till EU-nivå. EU kan därför i vissa frågor fatta bindande beslut och utfärda lagstiftning som medlemsländerna måste följa. Det sker oftast genom majoritetsbeslut, vilket innebär att ett enskilt land som motsätter sig ett visst beslut kan bli nerröstat. I andra frågor är EU-samarbetet mellanstatligt. Medlemsländerna kan sätta upp gemensamma mål och planer, men har kvar sin nationella bestämmanderätt. Det är endast om alla medlemsländer är överens och godkänner ett beslut som det kan bli bindande. Alla beslut inom det mellanstatliga samarbetet kräver således enhällighet. Ett sådant område

är till exempel EU:s gemensamma utrikes- och säkerhetspolitik (GUSP).

### EU:s befogenheter inom olika politikområden

Allt som EU gör måste ha stöd i de fördrag som medlemsländerna har antagit. Fördragen talar om vem som har rätt att lagstifta på olika områden, vilket beslutsförfarande som ska tillämpas och om besluten ska tas med enhällighet eller kvalificerad majoritet.

Oavsett politikområde och typ av befogenhet är medlemsländerna delaktiga i all lagstiftning via ministerrådet, den ena av de två lagstiftande institutionerna på EU-nivån. Ministerrådet ger även mandat till kommissionen inför förhandlingar inom områden med exklusiv befogenhet.

#### Endast EU stiftar lagar

På vissa politikområden har EU så kallade exklusiva befogenheter, vilket innebär att beslut om lagstiftning i dessa fall ska fattas på EU-nivån. Det gäller till exempel för områden som tullunionen, konkurrensregler och den gemensamma handelspolitiken.

#### Både EU och medlemsländerna stiftar lagar

På andra områden gäller så kallad delad befogenhet där beslut om lagar kan fattas antingen på EU-nivå eller på nationell nivå. Medlemsländerna får endast anta egna lagar så länge EU inte har lagstiftat i samma fråga. När EU fattar beslut på områden med delad befogenhet måste alla medlemsländer implementera EU-lagstiftningen på den nationella nivån. Medlemsländer kan därför behöva anpassa sin lagstiftning. Områden som omfattas av delad befogenhet är till exempel jordbruk, miljö, energi, konsumentskydd och transport.

### **Endast medlemsländerna stiftar lagar men EU kan ha stödjande befogenheter**

Det finns även politikområden där EU inte har någon beslutanderätt, till exempel frågor om kultur, skatter, socialförsäkringar, sjukvård och utbildning. Inom dessa områden fattar medlemsländerna nationella beslut. EU kan dock ha stödjande befogenheter, vilket innebär att de kan sätta upp gemensamma ambitioner och mål som stödjer eller kompletterar EU-ländernas nationella lagstiftning.

### **EU:s institutioner**

#### **Europeiska rådet**

Europeiska rådet består av medlemsländernas stats- och regeringschefer, Europeiska rådets ordförande och kommissionens ordförande.

Europeiska rådet samlas vanligtvis fyra gånger per år i Bryssel. Det är detta som brukar kallas för EU-toppmöten. Vid toppmötena kommer Europeiska rådet överens om den övergripande inriktningen för EU och antar slutsatser om EU:s allmänna politiska inriktning och prioriteringar. Europeiska rådet förhandlar och beslutar inte om EU-lagar, men har genom de riktlinjer som dras upp stort inflytande på EU:s inriktning och politik.

#### **EU-kommissionen**

EU-kommissionen kallas ibland för EU:s motor. Det är kommissionen som föreslår nya EU-lagar och kontrollerar att medlemsländerna följer EU-lagarna.

EU-kommissionen är belägen i Bryssel och består av 27 kommissionärer, en från varje medlemsland, som väljs vart femte år efter valet till Europaparlamentet. Ordförande för perioden 2019–2024 är den tyska kommissionären Ursula von der Leyen. Kommissionärerna representerar inte sina länders intressen utan ska arbeta för EU:s gemensamma bästa, och varje kommissionär har ett eget politiskt ansvarområde.

Varje medlemsland föreslår en kommissionär. De nominerade kommissionärerna frågas ut av Europaparlamentets utskott, och därefter röstar parlamentet om att godkänna kommissionen som helhet. Det är sedan Europeiska rådet som formellt utser kommissionärerna. Sedan 2019 är Sveriges kommissionär Ylva Johansson som har ansvar för inre säkerhet och migration.

#### **Kommissionens uppgifter**

Inom de flesta av EU:s politikområden är EU-kommissionen den enda EU-institution som kan föreslå nya lagar. I enstaka fall, till exempel gällande polis- och straffrättsligt samarbete, kan ministerrådet lägga fram förslag. Även Europaparlamentet och Europeiska centralbanken kan lägga fram lagförslag som rör den egna verksamheten.

Kommissionen kontrollerar också att medlemsländerna följer fördragen och genomför EU-lagstiftningen. Om ett land inte har implementerat ett direktiv påbörjas en procedur för att reda ut om landet har överträtt regler – ett så kallat överträdelseförfarande. I sista hand kan ärendet avgöras i EU-domstolen. På kommissionens webbplats kan du ta del av kommissionens rapporter och se antalet överträdelseförfaranden per år:

[ec.europa.eu/info/publications/annual-reports-monitoring-application-eu-law\\_en](https://ec.europa.eu/info/publications/annual-reports-monitoring-application-eu-law_en).

#### **Överträdelseförfarande**

Om kommissionen anser att ett medlemsland inte har implementerat ett direktiv på rätt sätt, eller att rättstillämpningen strider mot EU-rätten, kan kommissionen påtala problemet på följande sätt:

1. I ett första steg skickar kommissionen en formell underrättelse till medlemslandet där kommissionen påtalar vad man anser vara problemet. Medlemslandet måste skicka in en förklaring, vanligtvis inom två månader.
2. Om svaret inte kommit in till kommissionen eller inte är tillräckligt utförligt blir nästa



steg att skicka ett motiverat yttrande där medlemslandet uppmanas att åtgärda problemet och också visa att man har åtgärdat det. Vanligtvis har landet två månader på sig.

3. Som sista åtgärd kan kommissionen skicka fallet till EU-domstolen. EU-domstolen kan utdöma böter om ett land har brutit mot EU-rätten och inte infört EU-lagstiftning i tid eller på korrekt sätt.

### **Ministerrådet**

Ministerrådet heter formellt Europeiska unionens råd men kallas oftast för ministerrådet eller rådet. Det består av ministrar från medlemsländerna och har till uppgift att förhandla och ta beslut om EU-kommissionens förslag till nya EU-lagar. Ministrarna företräder sina länders intressen.

Ministerrådet möts vanligtvis i Bryssel och ibland i Luxemburg. Rådet sammanträder i tio olika så kallade rådskonstellationer. Vilka ministrar som deltar beror på vilken fråga som avhandlas. Det finns till exempel ett råd för jordbruks- och fiskefrågor och ett annat för ekonomiska och finansiella frågor. Vissa rådskonstellationer träffas oftare än andra för att förhandla inom sina områden. Detta gäller för politikområden med mycket lagstiftning på EU-nivån – alltså områden där EU har exklusiv befogenhet, eller områden där EU och medlemsländerna har delad befogenhet.

### **Hur fattar ministerrådet beslut?**

Ministerrådet beslutar oftast med kvalificerad majoritet. Det innebär att 55 procent av medlemsländerna, det vill säga minst 15 av 27 länder, måste rösta för ett förslag, samtidigt som dessa länder också måste omfatta minst 65 procent av EU:s totala befolkning. Om 24 länder röstar ja finns det en kvalificerad majoritet även utan att befolkningströskeln på 65 procent är uppfylld. Det krävs alltså minst fyra länder som tillsammans omfattar över 35 procent av EU:s befolkning för att bilda en så kallad blockerande minoritet och stoppa ett beslut med kvalificerad

majoritet i ministerrådet. Besluten är bindande, vilket innebär att medlemsländer som röstar emot ett förslag ändå måste följa det gemensamma beslutet. Ministerrådet strävar dock efter att nå konsensus, även på de områden där beslut fattas med kvalificerad majoritet.

I frågor som medlemsländerna betraktar som känsliga, till exempel den gemensamma utrikes- och säkerhetspolitiken eller frågor om medlemskap och EU:s finanser, fattas beslut med enhällighet. Då ska alla medlemsländer vara överens. Ministerrådet kan vid omröstningar som kräver enhällighet fatta beslut även om ett land lägger ned sin röst. Det diskuteras ibland om beslut på fler områden bör kunna antas med kvalificerad majoritet, även när det gäller till exempel utrikes- och finansfrågor.

I några fall kan ministerrådet besluta med enkel majoritet, alltså med en majoritet av sina medlemmar (minst 14 medlemsländer). Det gäller exempelvis vid beslut om ministerrådets egen verksamhet.

### **De ständiga representationerna i Bryssel**

Möten i ministerrådet förbereds av den så kallade ständiga representationen. Alla medlemsländer har en sådan EU-representation i Bryssel. De leds av respektive lands ständige representant, som också är landets EU-ambassadör. I de ständiga representationerna arbetar också tjänstemän på uppdrag av de nationella regeringarna. Den viktigaste uppgiften för ett lands representation är att företräda sin regering och få största möjliga genomslag för landets intressen. Det är regeringens förlängda arm i EU.

De ständiga representationerna förbereder kommande rådsmöten och bereder ärendena innan de tas upp för diskussion och beslut i ministerrådet. Förhandlingarna sker först på tjänstemannanivå i rådsarbetsgrupper som består av ämnesexperter, till exempel medarbetare från nationella myndigheter eller från landets EU-representation. Nästa steg är förhandlingar i det som kallas för Coreper, Ständiga represen-

tanternas kommitté, och som består av medlemsländernas EU-ambassadörer. Beroende på vilken fråga det handlar om tas ärendet antingen upp i Coreper I eller i Coreper II.

Det sista steget är ministerrådet. Om medlemsländerna inte är överens i en fråga kan ministerrådet skicka tillbaka ärendet för vidare beredning i Coreper. Coreper kan i sin tur skicka frågan vidare för förhandling i rådsarbetsgruppen innan det går tillbaka till Coreper och därefter vidare till ministerrådet igen. Även om en lösning förhandlas fram på lägre nivå är det alltid ministerrådet som fattar det slutgiltiga beslutet i frågan.

I lagstiftningsförhandlingarna med Europaparlamentet, de så kallade trilogerna där även kommissionen deltar, representeras ministerrådet av EU-ambassadören för det land som är ordförandeland under den aktuella perioden. Ordförandelands förhandlare agerar på mandat från sina kollegor i de övriga medlemsländerna, alltså kollegorna i Coreper I eller II. För jordbruksfrågor finns en motsvarighet till Coreper som heter Särskilda jordbrukskommittén.

### **Europaparlamentet**

Europaparlamentets huvuduppgifter är att besluta om nya EU-lagar och EU:s budget tillsammans med ministerrådet. Det är också Europaparlamentet som godkänner EU-kommissionen när den ska tillsättas och har möjlighet att avsätta kommissionen i sin helhet om den missköter sitt arbete. Europaparlamentet har sin verksamhet i Bryssel och Strasbourg.

Europaparlamentet är EU:s enda folkvalda institution och består av 705 ledamöter. Direkta val har hållits sedan 1979 och äger rum vart femte år. Nästa val genomförs år 2024. Mandatfördelningen mellan medlemsländerna grundar sig på befolkningsantalet. Mindre länder har dock fler platser i förhållande till sin folkmängd än vad stora länder har (enligt Lissabonfördraget ska ett medlemsland ha minst 6 platser och högst

96 platser). Sverige har 21 ledamöter i Europaparlamentet.

### **Valdeltagande**

Valdeltagandet till Europaparlamentet har historiskt sett varit relativt lågt. I det senaste Europaparlamentsvalet 2019 ökade dock valdeltagandet i hela EU. I hela EU var valdeltagandet 50,66 procent, vilket är det högsta valdeltagandet på 20 år. I Sverige ökade valdeltagandet med 4,2 procentenheter i jämförelse med 2014 års val, från 51,07 procent till 55,27 procent.

### **Politiska grupper i Europaparlamentet**

Europaparlamentarikerna arbetar inte på uppdrag av de länder som de har valts i utan representerar sina väljare. Arbetet i Europaparlamentet bygger på politisk tillhörighet, och ledamöterna är indelade i olika politiska grupper. Det innebär till exempel att svenska socialdemokrater sitter i samma grupp som spanska socialdemokrater. Det finns i dag sju politiska grupper i Europaparlamentet och ett mindre antal ledamöter som inte tillhör någon politisk grupp, så kallade grupplösa. För att bilda en politisk grupp i Europaparlamentet krävs minst 23 ledamöter och att minst en fjärdedel av medlemsländerna finns representerade i gruppen, det vill säga minst sju länder. En ledamot får inte tillhöra mer än en politisk grupp. De politiska grupper som finns i Europaparlamentet kan du läsa om här:

[www.europarl.europa.eu/about-parliament/sv/organisation-and-rules/organisation/political-groups](http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/sv/organisation-and-rules/organisation/political-groups).

### **Hur arbetar Europaparlamentet?**

Arbetet i Europaparlamentet fungerar på liknande sätt som i riksdagen. Precis som i riksdagen lämnas varje lagförslag för behandling till ett utskott. I Europaparlamentet finns 20 fasta utskott. Till skillnad från i riksdagen är huvudregeln att utskottens sammanträden är öppna för allmänheten. Utskottets uppgift är att behandla lagförslaget och komma fram till ett förslag till vad som ska vara Europaparlamentets

ståndpunkt. Förslaget till ståndpunkt presenteras i ett betänkande, och Europaparlamentets kammare röstar sedan om detta (inklusive eventuella ändringsförslag). Den antagna ståndpunkten utgör mandatet och utgångspunkten för Europaparlamentets förhandlingar med ministerrådet.

### **EU-domstolen**

EU-domstolen är belägen i Luxemburg och består av domare från alla EU-länder. Dess roll i EU-samarbetet är att tolka EU:s lagstiftning och se till att den följs och tillämpas på samma sätt i medlemsländerna och EU:s institutioner. EU-domstolen dömer också i tvister mellan EU:s institutioner och medlemsländer, mellan EU:s institutioner, mellan medlemsländer och mellan EU:s institutioner och företag eller enskilda personer. Domstolen kan utdöma höga böter för medlemsländer som inte följer EU-lagstiftningen.

### **Europeiska centralbanken och Europeiska revisionsrätten**

Två andra institutioner inom EU är Europeiska centralbanken (ECB) och Europeiska revisionsrätten. Du kan läsa mer om dessa institutioner på sidan *Så fungerar EU* på riksdagens webbplats.

[www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/eus-institutioner/europeiska-centralbanken/](http://www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/eus-institutioner/europeiska-centralbanken/)

[www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/eus-institutioner/europeiska-revisionsratten/](http://www.riksdagen.se/sv/sa-fungerar-riksdagen/sa-fungerar-eu/eus-institutioner/europeiska-revisionsratten/)

### **Lagstiftningsprocessen i EU**

När EU ska stifta lagar är tre institutioner inblandade: EU-kommissionen, ministerrådet och Europaparlamentet. EU-kommissionen lägger fram lagförslag och ministerrådet och Europaparlamentet fattar tillsammans beslut om lagar.

### **Det ordinarie lagstiftningsförfarandet**

De flesta lagarna på EU-nivån antas genom det som kallas det ordinarie lagstiftningsförfarandet. Lagstiftningsprocessen startar med att kommissionen lägger fram ett lagförslag till Europaparlamentet och ministerrådet. Lagförslagen skickas också till EU-medlemsländernas nationella parlament. Vid det ordinarie lagstiftningsförfarandet är Europaparlamentet och ministerrådet jämbördiga och har lika mycket att säga till om i lagstiftningsprocessen. Europaparlamentet och ministerrådet behandlar kommissionens lagförslag var för sig och föreslår ändringar i lagförslaget i olika steg.

Om de två institutionerna är överens om ändringarna redan vid första läsningen kan förslaget antas – annars går förslaget vidare till en andra omgång. Det kallas för första och andra läsningen. Om de inte kommer överens efter två läsningar går ärendet till förlikning. Vid en sådan förhandling deltar även representanter från kommissionen för att övervaka att en överenskommelse inte avviker allt för mycket från kommissionens ursprungliga förslag. Efter en förlikning skickas förslaget för en tredje läsning. Om Europaparlamentet och ministerrådet inte kan enas efter den tredje läsningen faller förslaget, men det sker sällan.

### **Förhandlingar mellan Europaparlamentet och ministerrådet**

Samtal och förhandlingar mellan Europaparlamentet och ministerrådet påbörjas i praktiken redan när de två lagstiftarna har fått förhandlingsmandat från sina respektive institutioner. Sådana möten kallas för triloger eller trepartsamtal och i dessa deltar även kommissionen. Syftet med trilogerna är att Europaparlamentet och ministerrådet tidigt i processen ska kunna utbyta ståndpunkter och hitta lösningar på det som de är oeniga om. Kommissionen deltar för att se till att inte för stora avsteg görs från syftet med förslaget och kan dra tillbaka sitt lagförslag om den anser att alltför stora förändringar görs.

Trilogerna nämns inte i fördragen, utan är en informell process som gradvis har utvecklats och blivit vanligare inom lagstiftningsprocessen i EU, och som har stor betydelse för att lagsförslag ska kunna antas. Många oenigheter mellan Europaparlamentet och ministerrådet kan lösas ut under trilogerna. På så sätt effektiviseras lagstiftningen eftersom EU:s institutioner kan förhandla och söka överenskommelser relativt tidigt i processen. Trilogerna sker bakom stängda dörrar, vilket har lett till kritik om att medborgarna inte får tillräcklig insyn i lagstiftningsprocessen och därför har svårt att utkräva ansvar av politikerna. Läs mer om den informella lagstiftningsprocessen på EU-nivån i en rapport av SIEPS:

[www.sieps.se/globalassets/publikationer/2022/2022\\_8epa.pdf](http://www.sieps.se/globalassets/publikationer/2022/2022_8epa.pdf)

## Olika typer av EU-lagar

Det finns olika typer av lagar och regler inom EU. De kallas med ett gemensamt namn för rättsakter och delas in i primärrätt och sekundärrätt. Alla rättsakter som EU antar måste ha en rättslig grund och handla om frågor som EU har befogenhet att besluta om. EU-lagar gäller alltid före medlemsländernas nationella lagar. Om till exempel en svensk lag står i strid med EU-rätten är det alltid EU-lagen som gäller. Vid eventuella konflikter kan ärendet prövas av EU-domstolen.

### Fördragen

EU-fördragen utgör primärrätten och består av bindande avtal mellan medlemsländerna. De kan liknas vid grundlagar och utgör grunden för hela EU-samarbetet.

I fördragen beskrivs EU:s mål, förhållandet mellan EU och medlemsländerna, hur EU:s institutioner ska fungera, och vad EU får besluta om och hur det ska gå till. Dessa fördrag har förhandlats fram gemensamt av medlemsländerna sedan samarbetet började på 1950-talet. Lissabonfördraget, som trädde i kraft i december 2009, är det senaste fördraget.

## Förordningar, direktiv och andra rättsakter

Förordningar, direktiv och andra rättsakter utgör sekundärrätten inom EU.

### Förordningar

En förordning är en bindande EU-lag som gäller på exakt samma sätt i alla EU-länder. Lagtexten är densamma för alla medlemsländer och en förordning börjar gälla direkt när den träder i kraft. Nationella lagar kan behöva ses över så att de inte motsäger bestämmelserna i förordningen.

### Direktiv

Ett direktiv är en EU-lag som sätter upp mål för vad som ska uppnås. Medlemsländerna avgör sedan själva hur målen i direktivet ska uppnås och vanligtvis har medlemsländerna två år på sig att genomföra ett direktiv.

När ett direktiv ska genomföras i Sverige gäller den svenska lagstiftningsprocessen – regeringen tillsätter en utredning och lämnar därefter en proposition till riksdagen som bereder ärendet och fattar beslut. Efter att riksdagen har stiftat de lagar som krävs för att nå direktivets mål anmäler regeringen till EU-kommissionen att Sverige har implementerat direktivet.

### Andra rättsakter inom sekundärrätten

Andra rättsakter är beslut, rekommendationer, yttranden, delegerade akter och genomförandekter. Du kan läsa mer om dem på EU-kommissionens webbplats:

[commission.europa.eu/law/law-making-process/types-eu-law\\_sv#primrrttoch-sekondrrtt](http://commission.europa.eu/law/law-making-process/types-eu-law_sv#primrrttoch-sekondrrtt)

## Riksdagen och EU

Sverige har genom sitt medlemskap i EU överlåtit en del av rätten att besluta om lagar till den gemensamma EU-nivån. Det innebär att riksdagen inte är ensam om att fatta beslut om vilka lagar som ska gälla i Sverige utan det gör också EU-länderna tillsammans. I EU företräds Sverige av regeringen i ministerrådet och på toppmöten i Europeiska rådet. Därmed har regeringen i praktiken blivit lagstiftare inom

EU-politiken. Riksdagen är dock med och påverkar vilken politik Sverige ska föra i EU och arbetet med EU-frågor är en av riksdagens huvuduppgifter.

### **Hur arbetar riksdagen med EU-frågor?**

Riksdagen arbetar med EU-frågor på flera olika sätt. De 349 folkvalda riksdagsledamöterna jobbar med EU-frågor i riksdagens utskott, i EU-nämnden och i kammaren. Det innebär bland annat att riksdagen:

- granskar strategiska dokument från EU-kommissionen
- prövar om beslut om nya lagar ska tas på EU-nivå eller nationell nivå (subsidiaritetsprövning)
- kontrollerar regeringens EU-politik
- fattar beslut om att implementera EU-lagstiftning i Sverige efter förslag från regeringen
- samarbetar med andra EU-länders parlament.

Hur stort inflytande EU-samarbetet har på riksdagens arbete skiljer sig åt mellan olika frågor och utskott. Vissa utskott, som miljö- och jordbruksutskottet, trafikutskottet och näringsutskottet, har många EU-frågor på sitt bord, medan andra utskott, till exempel kulturutskottet och utbildningsutskottet, har färre. Det beror till stor del på om frågorna rör politikområden med mycket lagstiftning på EU-nivån.

### **Utskottens arbete med EU-frågor**

Utskotten följer och tar ställning till EU-frågor inom sina ämnesområden. I utskotten arbetar riksdagsledamöterna med att granska strategiska EU-dokument som kan ligga till grund för kommande EU-lagstiftning. De kan också begära information från regeringen och kalla ministrar till diskussion, så kallad överläggning, om olika frågor och förslag. Utskotten ska också pröva vissa EU-förslag utifrån den så kallade subsidiaritetsprincipen. Utskotten består av 17 riksdagsledamöter från riksdagens alla partier, och är sammansatta i proportion till partiernas storlek i riksdagen.

### **Subsidiaritetsprincipen**

Blir resultatet bäst om en ny lag beslutas av EU eller av EU-länderna själva? Den frågan ställer sig den svenska riksdagen och de andra EU-ländernas nationella parlament när EU-kommissionen presenterar nya lagförslag. Det innebär att det inte alltid är fritt fram för EU:s institutioner att ta beslut om nya EU-lagar och att EU-kommissionen måste motivera varför det är EU och inte EU-länderna själva som ska ta beslut om lagen.

Enligt EU:s grundläggande regler, de så kallade fördragen, ska beslut om nya lagar tas så nära medborgarna som det är möjligt. EU ska bara fatta beslut om det blir effektivare än om medlemsländerna själva gör det. Syftet med det här är att öka kvaliteten på besluten och värna EU-ländernas möjlighet till egna beslut. Formellt kallas det att EU:s beslut ska respektera subsidiaritetsprincipen (även kallad närhetsprincipen). Från och med Lissabonfördraget 2009 är det de nationella parlamenten som har möjligheten och ansvaret för att pröva nya lagförslag utifrån subsidiaritetsprincipen i en så kallad subsidiaritetsprövning. Förutom subsidiaritetsprincipen prövas även proportionalitetsprincipen, som innebär att ett förslag inte får gå längre än vad som är nödvändigt för att uppnå det eftersträfvade målet med förslaget.

### **Riksdagens arbete med subsidiaritetsprövningar**

Det är enbart lagförslag som rör de politikområden där det gäller delad befogenhet (det vill säga där både EU och medlemsländerna får fatta beslut) som subsidiaritetsprövas. Sveriges riksdag har beslutat att pröva alla de lagförslag som uppfyller detta villkor. I vissa andra medlemsländers parlament prövas färre förslag, eftersom det är upp till varje medlemsland att själv bestämma vilka förslag som ska prövas. Arbetet sker i det utskott som ansvarar för ämnesområdet i fråga. När EU-kommissionen skickar ett färdigt lagförslag har den svenska riksdagen och

de andra EU-ländernas parlament åtta veckor på sig att pröva förslaget. 2022 prövade riksdagen 119 lagförslag från EU. 2021 prövade riksdagen 79 EU-lagförslag och 2020 var det 81.

### Hur går en subsidiaritetsprövning till?

I prövningen ska utskottet bedöma om målet för lagförslaget bäst nås genom beslut på nationell nivå i Sverige eller genom gemensamt beslut på EU-nivå. Utskottet kontrollerar lagförslagets syfte och mål och relaterar till svensk lagstiftning och erfarenhet. Det kan till exempel handla om att undersöka om ett lagförslag är för omfattande och om det räcker med de svenska regler som redan finns.

Arbetsmetoden i utskottet är att utgå från att beslutet om lagen borde tas i EU-länderna själva och sedan ställa två frågor:

- Går det att nå målen med den nya lagen om den beslutas nationellt, regionalt eller lokalt?
- Blir det ett bättre resultat om EU fattar beslutet?

Om utskottet kommer fram till att ett lagförslag strider mot subsidiaritetsprincipen skriver det ett utlåtande med förslag till ett så kallat motiverat yttrande. Ett utlåtande skrivs också om en minoritet på minst fem utskottsledamöter begär det. Utlåtandet går sedan till kammaren för beslut. Om riksdagen röstar för att lagförslaget ska anses strida mot subsidiaritetsprincipen, det vill säga att det inte bör beslutas på EU-nivå, skickas det motiverade yttrandet till EU-kommissionen och andra EU-institutioner. Om tillräckligt många av EU-ländernas parlament anser att EU inte ska besluta om ett förslag kan EU-kommissionen få ett gult eller ett orange kort, vilket innebär att förslaget behöver omprövas. I de flesta fall krävs minst en tredjedel av parlamentets röster medan det för förslag gällande rättsliga frågor, frihet och säkerhet endast krävs en fjärdedel. Sedan införandet av subsidiaritetsprövningar har tre förslag uppnått tillräckligt många invändningar och därmed fått

ett så kallat gult kort. Vid ett av dessa tillfällen valde kommissionen att dra tillbaka sitt förslag.

Läs mer om subsidiaritetsprövningar på EU-kommissionens webbplats:

[commission.europa.eu/law/law-making-process/adopting-eu-law/relations-national-parliaments/subsidiarity-control-mechanism\\_sv](https://commission.europa.eu/law/law-making-process/adopting-eu-law/relations-national-parliaments/subsidiarity-control-mechanism_sv).

### Samråd i EU-nämnden

Det är regeringen som företräder Sverige i EU och som deltar på toppmöten i Europeiska rådet och möten i ministerrådet. Regeringen måste dock ha stöd i riksdagen för hur den ska ställa sig i olika EU-relaterade frågor. Därför samråder regeringen med riksdagens EU-nämnd inför möten i EU:s ministerråd och Europeiska rådet. EU-nämnden består av 17 riksdagsledamöter från riksdagens alla partier. EU-nämnden ger mandat för vilken linje som regeringen ska driva i EU. Riksdagen har därmed inflytande över EU-politiken, eftersom regeringen behöver söka stöd hos EU-nämnden inför förhandlingar och beslut.

Vid samråden i EU-nämnden deltar statsministern inför möten i Europeiska rådet och övriga ministrar inför möten i ministerrådet. Vilken minister som deltar på ett samråd beror på vilken rådskonstellation som ska mötas. Om ministerrådet ska förhandla eller besluta om till exempel energifrågor är det energiministern som kommer till EU-nämnden. Statsministern återrapporterar från möten i Europeiska rådet i kammaren. Den minister som har deltagit i ett ministerrådsmöte återrapporterar i EU-nämnden. På så sätt håller regeringen riksdagen informerad.

### Debatter i kammaren

I riksdagens kammare debatterar ledamöterna EU-frågor. Dessutom är en av årets fyra partiledardebatter en EU-politisk debatt som hålls i november. Statsministern återrapporterar också i kammaren efter toppmöten i Europeiska rådet.

## Regeringen och den ständiga representationen i Bryssel

Det är regeringen som företräder Sverige i EU och för Sveriges talan i Europeiska rådet och ministerrådet. Statsministern har det övergripande ansvaret för Sveriges EU-politik medan ministrarna har ansvar för EU-frågor inom sina ansvarsområden. I samband med den årliga EU-politiska debatten i riksdagen i november presenterar statsministern EU-deklarationen. Den innehåller regeringens prioriteringar i EU-arbetet.

### Den ständiga representationen i Bryssel – regeringens förlängda arm

Sveriges ständiga representation i Bryssel – i vardagligt tal kallad för reppen – är regeringens förlängda arm i EU. Det är Sveriges största utlandsmyndighet och är som ett regeringskansli i miniatyr med tre EU-ambassadörer och cirka 120 tjänstemän som representerar alla regeringens departement.

Den viktigaste uppgiften för representationen är att verka för svenska intressen i EU. EU-ambassadörerna förbereder rådsmöten och bereder ärenden i det som kallas för Coreper. Förhandlingarna sker först på tjänstemannanivå i rådsarbetsgrupper som består av ämnesexperter, till exempel medarbetare från nationella myndigheter eller från landets EU-representation. Tjänstemän från regeringskansliet i Stockholm åker också regelbundet till Bryssel för att delta i möten och förhandlingar på tjänstemannanivå eller för att informera EU-ambassadörerna i olika frågor. Läs mer om medlemsländernas ständiga representationer i avsnittet om ministerrådet.

### EU:s påverkan på svensk lagstiftning

Hur stort inflytande har EU på svensk lagstiftning? Det är en fråga som inte går att besvara på ett enkelt sätt. EU:s medlemsländer ska följa de regler och lagar som EU-länderna beslutar om tillsammans. På de områden där EU har

exklusiva befogenheter, till exempel frågor om tullunionen och konkurrensregler för den inre marknaden, är det bara EU som får stifta lagar. Inom andra områden, där delad befogenhet råder, det vill säga där både EU och medlemsländerna har rätt att stifta lagar, gäller alltid EU-rätt före nationell lagstiftning. Det innebär att en EU-lag alltid har företräde och står över svensk lag om något har lagstiftats både på EU-nivå och på nationell nivå. Dessutom finns områden där endast medlemsländerna har rätt att stifta lagar. EU:s befogenheter på olika politikområden påverkar således hur stort inflytande EU har på svensk lagstiftning.

En forskare som har undersökt frågan om EU:s påverkan på svensk lagstiftning är Nina Liljeqvist. I sin avhandling ”The asymmetric impact of Europe on national parliaments – the Swedish case” (2018) har hon undersökt hur stor andel av författningarna i Svensk författningssamling (SFS) som innehåller referenser till EU-rätt. Avhandlingen bygger på statistiskt material och intervjuer med ledamöter och tjänstemän inom Riksdagsförvaltningen. År 2015 innehöll drygt 26 procent av författningarna i SFS någon typ av referens till EU-rätten. Det är dock stora skillnader mellan olika politikområden. Inom vissa områden, till exempel utbildning, kultur och socialpolitik, har EU lite inflytande. Endast 4 procent av utbildningsfrågorna hade koppling till EU-rätten. I frågor som rör miljö, jordbruk, utrikeshandel, energi, transport och migration är EU-lagstiftningen betydligt större. Hela 58 procent av den jordbruksrelaterade lagstiftningen som publicerades i Svensk författningssamling 2015 (SFS 2015) innehöll referenser till EU-lagstiftning. En sammanfattning av avhandlingen finns i publikationen *Riksdagspartierna och EU: en svag demokratisk länk* (2018) från Sieps (Svenska institutet för europapolitiska studier):

[www.sieps.se/publikationer/2018/riksdagspartierna-och-eu-en-svag-demokratisk-lank/](http://www.sieps.se/publikationer/2018/riksdagspartierna-och-eu-en-svag-demokratisk-lank/)

## EU-medborgarnas möjlighet till inflytande

Hur kan enskilda individer i EU-länderna vara med och påverka EU? Det finns flera sätt att göra sin röst hörd som EU-medborgare. Ett sätt är att använda sin rösträtt. Det gäller inte bara i valet till Europaparlamentet vart femte år utan också i de nationella valen där den politiska inriktningen – även i EU-politiken – väljs för de kommande fyra åren. Det parti eller de partier som bildar regering i ett land representerar sedan sitt land både i Europeiska rådet och i ministerrådet. De politiska partier och ledamöter som tar plats i den svenska riksdagen kommer också att påverka den politik som Sverige för i EU, till exempel genom de mandat som EU-nämnden ger den svenska regeringen inför förhandlingar och beslut i ministerrådet.

EU-medborgare kan påverka EU-politiken även på andra sätt. Ett exempel är att kontakta europaparlamentariker och svenska riksdagsledamöter för att föra fram sina synpunkter. EU-medborgare kan också delta i offentliga samråd, medborgarpaneler och andra möten som anordnas av EU-kommissionen och därigenom lämna synpunkter på lagförslag. Det är också möjligt att komma med synpunkter på initiativ till nya lagar på kommissionens hemsida.

En annan möjlighet är att uppmana kommissionen att ta fram ny lagstiftning genom så kallade medborgarinitiativ. Om ett medborgarinitiativ får minst en miljon underskrifter från medborgare i minst sju EU-länder ska kommissionen utreda initiativet och besluta om ett lagförslag ska läggas fram i frågan. Möjligheten att lägga fram förslag genom medborgarinitiativ infördes i och med Lissabonfördraget. Sedan 2012 har 7 förslag uppnått kraven för att ses över av kommissionen. Här kan du se alla registrerade medborgarinitiativ och svar från kommissionen: [europa.eu/citizens-initiative/\\_sv](http://europa.eu/citizens-initiative/_sv)

## Vad gör EU för miljön och klimatet?

I avsnittet *Vad gör EU för miljön och klimatet?* finns information om EU:s arbete med miljö- och klimatfrågor som eleverna bör ha kunskap om för att kunna göra elevuppgifterna till temat.

### EU:s miljöpolitik

EU har ett omfattande miljö- och klimatarbete och har satt upp handlingsplaner och mål för miljöpolitiken. De miljökrav som medlemsländerna har kommit överens om är bland de strängaste i världen. Miljöfrågor är ett av de områden där delad befogenhet gäller. Det innebär att beslut om lagar kan fattas antingen på EU-nivå eller på nationell nivå, men medlemsländerna får endast anta nationella lagar så länge EU inte har lagstiftat i samma fråga. Den lagstiftning som antas på EU-nivå är bindande för medlemsländerna. Medlemsländerna har dock möjlighet att gå längre och införa hårdare miljölagar än de som fattas på EU-nivå.

### Samarbete i miljöfrågor sedan 1970-talet

Samarbetet i miljöfrågor går tillbaka till början av 1970-talet. Medlemsländerna insåg då att många miljöfrågor var gränsöverskridande och att det behövdes en gemensam miljöpolitik för att lösa dem.

Det första miljöhandlingsprogrammet antogs 1973 och satte upp principer och mål för den gemensamma miljöpolitiken. Bland den lagstiftning som följde kan till exempel de första versionerna av avfallsdirektivet (1975) och badvattendirektivet (1976) nämnas.

Sedan dess har samarbetet på miljöområdet både utökats och fördjupats. Några milstolpar är den europeiska enhetsakten 1987 som innebar att EU fick större befogenheter i miljöfrågor, Maastrichtfördraget 1993 då miljö blev ett officiellt politikområde i EU och Amsterdamfördraget 1997 där hållbar utveckling skrevs in som ett av EU:s övergripande mål. År 2019 presenterade EU-kommissionen den europeiska gröna given som ska leda fram till att EU senast



2050 blir klimatneutralt. Det senaste miljöhandlingsprogrammet – det åttonde i ordningen – antogs 2022 och stöder miljö- och klimatmålen i den gröna given.

### **Den gröna given – EU:s strategi för att nå klimatneutralitet till år 2050**

EU-kommissionen presenterade i december 2019 den europeiska gröna given (The European Green Deal). Den gröna given är en av kommissionens prioriteringar för 2019–2024 och är ett paket med politiska initiativ för en grön omställning inom EU. Den gröna omställningen ska vara rättvis, göra EU mer hållbart och stärka EU:s konkurrenskraft. Slutmålet är att EU som första region i världen ska uppnå klimatneutralitet senast till år 2050. I den gröna given ingår flera olika initiativ, till exempel 55 %-paketet (Fit for 55), EU:s skogsstrategi för 2030 och en uppdatering av handlingsplanen för cirkulär ekonomi.

## Bakgrundsinformation till uppstarts- övning 3 – EU påverkar din vardag

### **Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller (EU-lag)**

Nästan all lagstiftning om livsmedel grundar sig på EU-bestämmelser. En av dessa bestämmelser är att alla livsmedelsförpackningar måste vara märkta med information av olika slag. Det kan vara allt från vilka ingredienser som ingår till näringsinnehåll, ekologisk märkning och märkning med olika påståenden, till exempel att livsmedlet är färskt eller att det kommer från ett visst område. Vissa uppgifter måste man ange, medan andra är frivilliga.

Lagstiftningen för livsmedel är omfattande, och märkning är ett av de mest centrala områdena. I grunden handlar det om att skydda människors hälsa och intressen. Den som köper livsmedel, till exempel kött, bröd eller dryck, ska kunna göra ett medvetet val om vad hen stoppar i sig. Ingen ska heller bli lurad i fråga om vad ett livsmedel innehåller. Fel information kan leda till att människor får i sig något som inte är bra för dem. Rätt märkning och information bidrar också till rättvis och sund konkurrens mellan företag längs hela livsmedelskedjan.

Om koffein ingår i en produkt, till exempel i en energidryck, måste det alltid anges i innehållsförteckningen oavsett om koffeinet ingår som ingrediens eller som aromämne. Enligt EU-regler måste drycker med en hög koffeinhalt (dock inte te och kaffe) också märkas med texten ”Hög koffeinhalt. Rekommenderas ej för barn och gravida eller ammande kvinnor.”. Den totala mängden koffein från alla källor ska anges i mg per 100 ml.

Ärendet lades fram före Lissabonfördraget 2009 och har därför inte subsidiaritetsprövats i riksdagen. Om lagförslaget hade subsidiari-

tetsprövats hade miljö- och jordbruksutskottet (MJU) haft ansvar för prövningen. Märkning av livsmedel, till vilket energidrycker räknas, faller nästan alltid på MJU:s bord. Socialutskottet (SoU) bereder ibland frågor om till exempel farliga substanser i kosttillskott och liknande, i alla fall när motioner fördelas mellan riksdagens utskott, men eftersom den rättsliga grunden är den inre marknaden och/eller jordbrukspolitik är det i princip MJU som ansvarar för att bereda ärendena.

Förordning (EU) nr 1169/2011 om tillhandahållande av livsmedelsinformation till konsumenterna (32011R1169)

[eur-lex.europa.eu/legal-content](http://eur-lex.europa.eu/legal-content)

### **Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar (nationell lag)**

Kultur är huvudsakligen en nationell befogenhet. Kommunala musik- och kulturskolor är en frivillig verksamhet och regleras som en del av de kommunala befogenheterna i kommunallagen.

Kulturskolorna är organiserade antingen under barn- och utbildningsnämnden eller under kultur- och fritidsnämnden. I vissa fall ligger verksamheten direkt under kommunstyrelsen. Kulturskolorna drivs av kommunerna själva, i samarbete med andra kommuner, eller läggs ut på andra aktörer såsom studieförbund eller andra utbildningsarrangörer.

De kommunala kulturskolorna finansieras i huvudsak inom ramen för den kommunala budgeten som beslutas av kommunfullmäktige, men kommunerna har rätt att ta ut en avgift för verksamheten och besluta om hur verksamheten ska organiseras. Kommuner kan få statliga bidrag för musik- och kulturskolan.

Riksdagen har antagit ett övergripande mål om att främja kulturskolans möjligheter att erbjuda barn och unga undervisning av hög kvalitet i kulturella och konstnärliga uttryckssätt (kulturutskottets betänkande 2017/18:KrU9). Statens kulturråd har sedan 2016 årligen fördelat ett statligt bidrag som kan sökas av kommuner som har en musik- eller kulturskola.

Kultur är huvudsakligen en nationell befo- genhet, men enligt Lissabonfördraget ska EU bidra till kulturens utveckling i medlems- länderna med respekt för den nationella och regionala mångfalden i unionen. EU:s insatser ska syfta till att främja samarbetet mellan medlemsländerna och stödda och komplettera deras verksamheter. Inom EU finns bland annat olika bidrag att söka för kulturverksamhet.

### Ångerrätt vid köp av vara på nätet (EU-lag)

Vid köp av en vara via internet eller en annan plats på distans (till exempel telefon- försäljning eller postorder) gäller lagen om distansavtal och avtal utanför affärslokaler. Lagen reglerar försäljning av varor, garantier och oskäligen villkor i avtal. Enligt lagen har konsumenter rätt att prova och undersöka en inköpt vara för att kontrollera funktionsdug- ligheten. En konsument har rätt att ångra sitt köp utan anledning. Ångerrätten vid köp på distans är 14 dagar och säljaren har skyldig- het att informera om det.

[www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/ dokument/svensk-forfattningssamling/ lag-200559-om-distansavtal-och-avtal- utanfor\\_sfs-2005-59](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/ dokument/svensk-forfattningssamling/ lag-200559-om-distansavtal-och-avtal- utanfor_sfs-2005-59)

Konsumenternas rättigheter stärktes 2014 när EU fastställde bestämmelser om konsu- mentinformation, reglerade ångerrätten och harmoniserade vissa avtalsbestämmelser. För mer information om konsumenträttigheter,

se direktiv 2011/83/EU (32011L0083): [eur-lex. europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX%3A32011L0083&qid=1618211424874](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX%3A32011L0083&qid=1618211424874).

Följande avsnitt i direktiv 2011/83/EU regle- rar distansförsäljning:

- Punkt 20–22: Definition av distansavtal, till exempel i ett köpcentrum, dörrknack- are eller webbshop.
- Punkt 37: Konsumenten kan inte se varan i förväg vid distansavtal. Konsumenten har därför rätt att prova och undersöka den vara hen har köpt för att kontrollera dess funktionsduglighet.
- Punkt 39: Distansavtal som ingås på webbplatser. Konsumenten ska förstå huvudinslagen i avtalet.
- Punkt 40: Konsumenten har 14 dagars ångerrätt, även vid distansavtal.

I riksdagen subsidiaritetsprövades EU-kom- missionens förslag av civilutskottet (CU).

För mer information om Lagen om distans- avtal och avtal utanför affärslokaler, se Konsumentverket.

## Bakgrundsinformation till uppstarts- övning 5 – Heta stolen: Ja eller nej?

### EU-besluten förklarade i korthet

OBS! I elevuppgifterna till temat *Vad gör EU för miljön?* får eleverna lära sig mer om lagstiftningen om gemensamma laddare och förbud mot engångsplastartiklar. Om du vill använda dig av dessa uppgifter längre fram ska du inte gå igenom dessa lagar med eleverna i anslutning till uppstartsövningen utan det räcker då att nämna att dessa lagar finns.

### Gemensamma laddare

I slutet av 2024 måste alla nya mobiler, surfplattor och kameror som säljs inom EU ha en USB-C-kontakt. Lagen kommer inte att gälla produkter som lanseras på marknaden innan lagen träder i kraft.

Reglerna gäller följande tekniska apparater:

- mobiltelefoner
- surfplattor och läsplattor
- digitalkameror och spelkonsoler
- hörlurar, öronsnäckor och bärbara högtalare
- trådlösa datormöss och tangentbord
- bärbara navigeringssystem
- bärbara datorer (börjar gälla 16 månader efter de övriga apparaterna).
- Förbud mot engångsplastprodukter

Den 3 juli 2021 begränsades försäljningen och användningen av engångsplastprodukter inom EU. Det gäller till exempel tallrikar, bestick, sugrör, ballongpinnar och bomullstopps i plast för engångsbruk. Vissa produkter förbjöds helt medan andra numera endast får innehålla en begränsad mängd plast.

### Förbud mot nyförsäljning av bensin- och dieslbilar

I slutet av april 2023 antogs lagstiftning på EU-nivå om att alla nya bilar som säljs från och med 2035 ska vara utsläppsfria, vilket innebär att försäljningen av nya bensin- och dieslbilar kommer att förbjudas. Detta är ett delmål i det övergripande målet att transportsektorn ska vara klimatneutral 2050. Det innebär inte att det kommer att vara förbjudet att köra bensin- och dieslbilar efter 2035, men det kommer inte att gå att köpa nyproducerade bilar med förbränningsmotorer. Begagnade bensin- och dieslbilar kommer att få säljas även fortsättningsvis och det kommer också att finnas vissa undantag för bilar som drivs med så kallade ebränslen.

### Förbud mot korta flygresor (ej beslut på EU-nivå men en ny lag i Frankrike)

EU-kommissionen har godkänt Frankrikes förbud mot korta flygresor. Det gäller flygresor där det finns ett rimligt alternativ till att flyga, dvs. en tågresor som tar högst 2,5 timmar, och endast på de sträckor där det går flera direkttåg åt båda håll varje dag. Förbudet gäller därmed endast för tre sträckor: Paris-Orly till Bordeaux, Nantes och Lyon.



Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller



Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller



Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller



Innehållsförteckning på energidrycker så att man vet vad de innehåller





# Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar

# Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar



# Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar

# Kultur- och musikskolor för barn och ungdomar









Ångerrätt vid köp av  
vara på nätet



Ångerrätt vid köp av  
vara på nätet



Ångerrätt vid köp av  
vara på nätet



Ångerrätt vid köp av  
vara på nätet

